

L'école et la formation des enseignants en France. Une transformation systémique en cours

Régis Malet, Université de Bordeaux



Traits caractéristiques du système éducatif français et de la profession enseignante.

- Un cadre national qui demeure lié au "projet fondateur de la **Troisième République**".
- **Centralisme** - Une organisation pyramidale top-down organisation
- Idéal républicain - Un **programme national** unitaire (programmes et examens nationaux - conception de l'enseignement très centrée sur la matière, voire la discipline)
- **Enseignants-Etat** - un lien organique et un rôle marqué par l'**expertise disciplinaire**, l'idéal du **savoir émancipateur** au cœur de la conception de la **citoyenneté républicaine**.
- **Valeurs clés** : **savoir, universalisme, citoyenneté**

Traits caractéristiques du système éducatif français et de la profession enseignante (2)

- Recrutement et formation des enseignants par l'Etat
- Enseignement **uniforme** promis par un programme national - Chaque étudiant a droit à une éducation de base gratuite assurant (supposément) l'égalité des chances en principes.. «tronc commun»
- modèle **méritocratique** puissant/mythe fondateur mis à mal (modèle d'éducation républicain vs libéral)
- Modèle **épistémocratique** et foncièrement **monolingue** créant diverses formes d'exclusions sociales/ethniques/linguistiques
- Un **monde professionnel** (et presque le monde réel tout court) tenus à distance de l'école (savoir vs faire / sécularisation etc ; séparation public/privé)

L'école du tronc commun

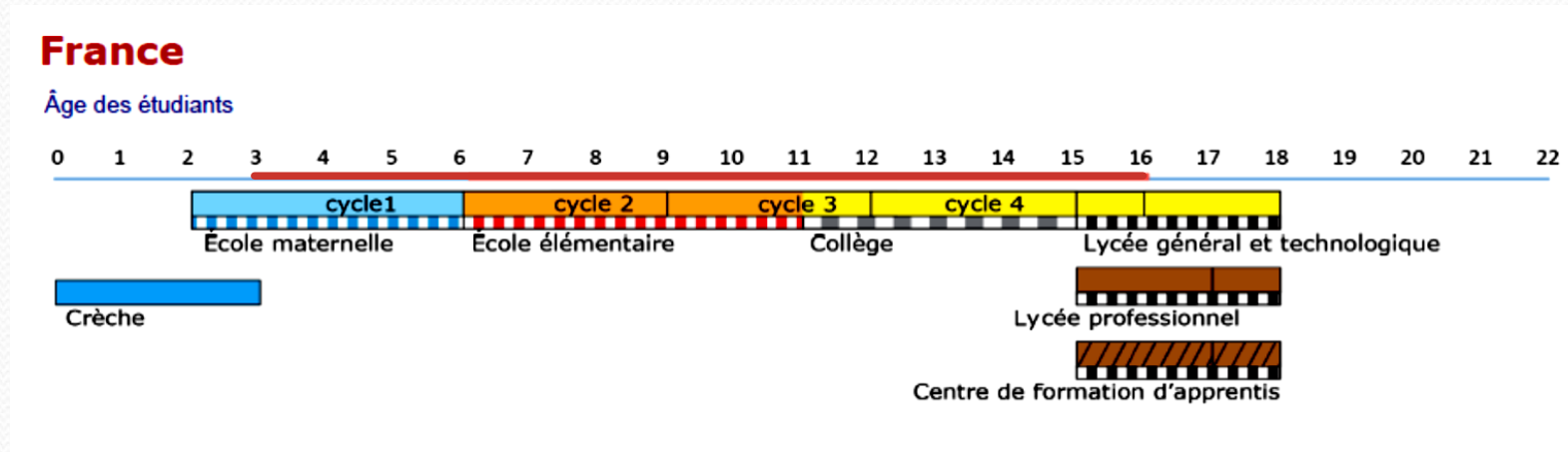
Un modèle scolaire parmi d'autres en Europe

	1. <u>Ecole Unique</u>	2. <u>Ecole polyvalente</u>	3. <u>Ecole à filières</u>	4. <u>Tronc commun</u>
18-19 ans	Enseignement supérieur	Enseignement supérieur	Enseignement supérieur	Enseignement supérieur
15-16 ans	Enseignement secondaire par filières	Enseignement secondaire inférieur et supérieur polyvalent	Enseignement secondaire inférieur et supérieur par filières	Enseignement secondaire supérieur par filières
10-11 ans	Ecole Unique de 6 à 16 ans			Enseignement secondaire inférieur Tronc commun
5-6 ou 7ans		Ecole primaire	Ecole primaire	Ecole primaire

La typologie proposée par Nathalie Mons

Modèle	Le modèle de la séparation	Le modèle d'intégration à la carte	Le modèle d'intégration uniforme	Le modèle d'intégration individualisée
Pays	Allemagne, Autriche, Hongrie, Suisse et, dans une certaine mesure, Belgique et Pays-Bas	Etats-Unis, Canada, Royaume-Uni, Nouvelle-Zélande	Il concerne les pays latins (France, Espagne, Portugal, Argentine, Chili)	Danemark, Islande, Finlande et Suède
Principe	Ce modèle est fondé sur un principe de séparation des élèves et de sélection précoce. Dès la fin de l'école primaire, les élèves sont orientés, principalement en fonction de leurs résultats, vers des filières d'enseignement parallèles.	C'est le système de la <i>comprehensive school</i> anglo-saxonne. Ce modèle propose généralement jusqu'à l'âge de 16 ans un programme d'enseignement relativement commun. La gestion de la diversité des élèves se fait, dans l'enseignement primaire, par un système de groupes de niveau au sein des classes. Dans le secondaire, les élèves sont regroupés en fonction de leur niveau général ou de leur niveau dans chacune des disciplines,	Dans ces systèmes scolaires, on trouve de manière dominante un enseignement de tronc commun. Le redoublement apparaît comme le seul paramètre d'ajustement qui permet de réguler le flux d'élèves et de séparer ceux d'entre eux qui ne parviendraient pas à suivre le niveau imposé.	Le système met l'accent sur le suivi individuel. Chaque élève bénéficie d'un accompagnement personnalisé et prend part à des travaux en petits groupes. En général, le redoublement n'est pas pratiqué. Il s'agit de faire maîtriser par tous les élèves, à un rythme globalement semblable, un programme unique de formation.

Systeme éducatif français

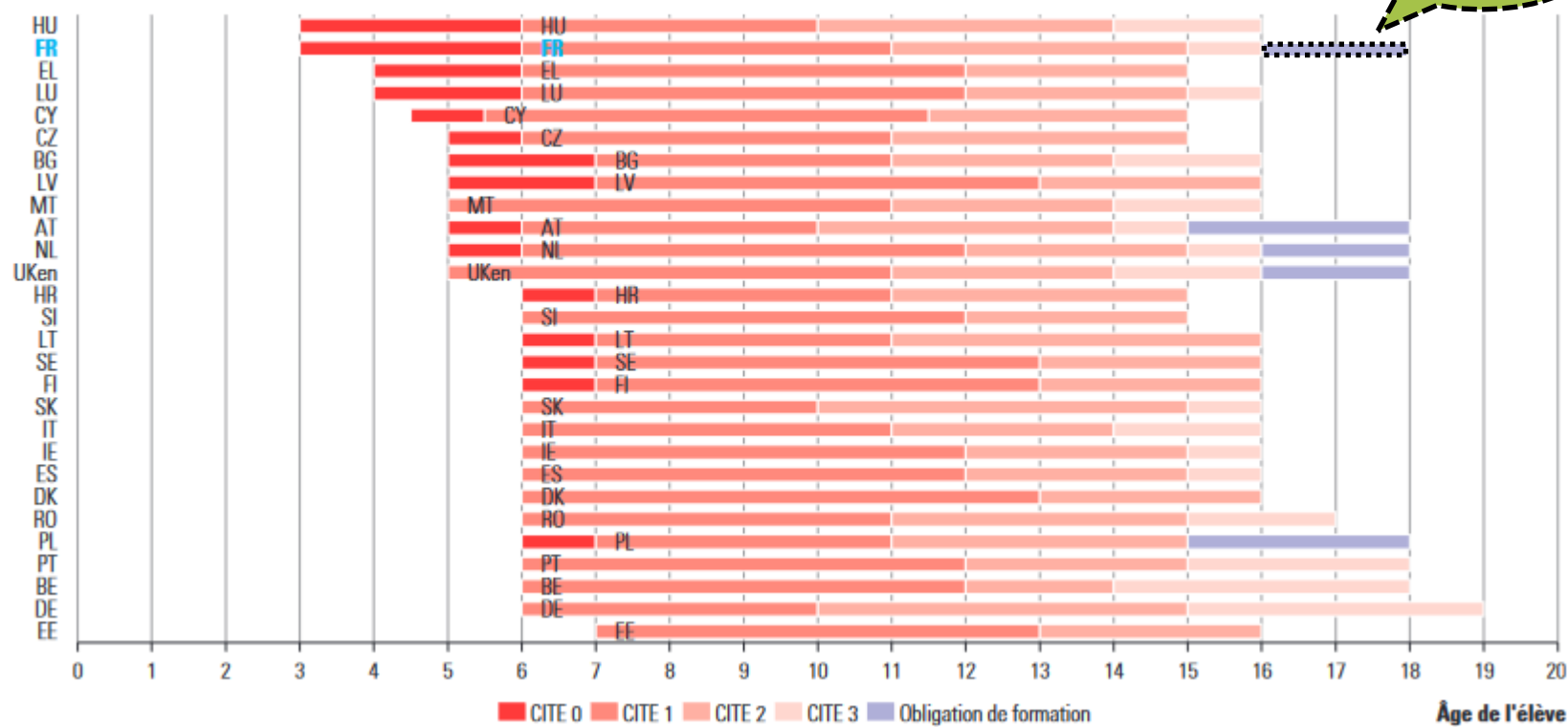


- À partir de 3 ans ;
- découpé en 4 niveaux;
- une voie professionnalisante dès 14 ans ;
- un socle de connaissance identique jusqu'à 14 ans ;
- basé sur l'apport des connaissances : l'accent est davantage mis sur les savoirs que sur les savoir-faire, savoir-être ...

Durée de scolarisation obligatoire

1.2.1 Durée de scolarisation obligatoire en Europe en 2019-2020

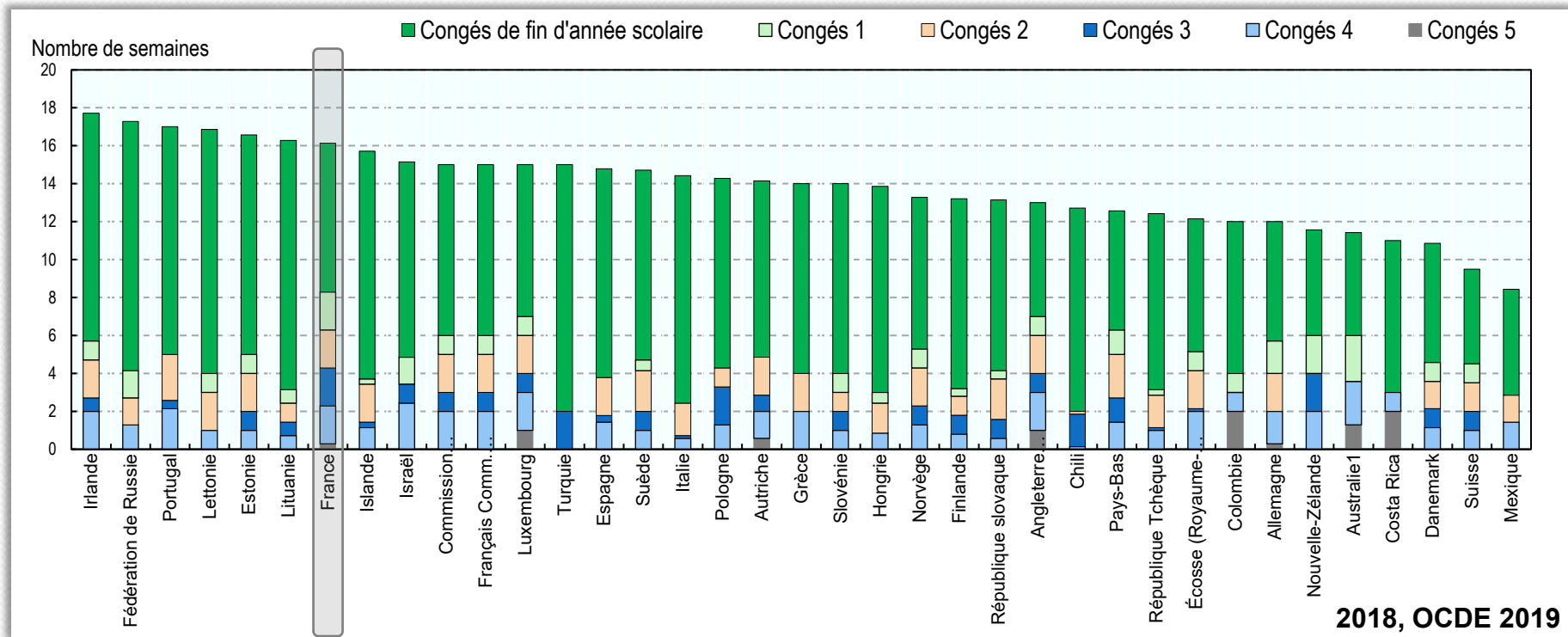
↳ Eurydice, *Structure des systèmes éducatifs européens 2019-2020*, 2019.



Depuis rentrée 2020 (loi École de la confiance)

Temps d'instruction... / congés

Congés scolaires dans l'instruction obligatoire du premier cycle du secondaire



Avec 16 semaines de congés par an, la France est parmi les pays de l'OCDE disposant du plus de vacances, avec une répartition assez atypique : beaucoup de congés hors « grandes vacances », qui elles sont plutôt plus courtes que la moyenne.

[Graphique proposé ici pour le secondaire inférieur, mais même tendance dans le primaire ou le secondaire supérieur]

Bilan : le temps scolaire français est plus condensé que dans la plupart des autres pays de l'OCDE, avec plus d'heures d'instruction réparties sur moins de semaines de classe.

La Formation des enseignants en France – La révolution permanente

Caractéristiques et enjeux :

- tous les enseignants ont obtenu leur **master** et sont, pour la plupart, titulaires du **concours national** (PE, PLC etc), mais:
- toujours un **modèle consécutif** de formation professionnelle (INSPE) (dernier des Mohicans ou presque en Europe), pour tous les enseignants (3 années d'étude d'une matière, puis préparation d'un concours à dominante académique et enfin formation «pratique» voire sur le tas - les corps de disciplines sont forts au sein de l'université et de l'éducation nationale).
- **Reforme en cours** dont l'issue n'est pas connue à ce jour (recrutement à Bac+3 puis formation pro master, proposée dès 2012 (reporteur MEN avec F. Louveau sur mise en place des ESPE) mais forte résistance des facultés disciplinaires à prévoir)
- maîtrise de la **discipline** pour l'instant prime, et déficit d'une formation professionnelle et pédagogique authentique, cantonnée sur 18 mois.

Formation initiale et continue ou développement professionnel?

- La logique de l'idéal de **service public** au sein de la profession n'est pas spontanément soluble dans " l'imaginaire professionnel " et le succès de l'idée de professionnalisation est très mitigé, quasi " contre-modèle culturel " dans les rangs des disciplines.
- De facto, il existe une **discontinuité très forte entre la FI et la FC**, qui a longtemps été caractérisée, et reste en partie, par une conception descendante et distributive des contenus, souvent plus en lien avec l'accompagnement des réformes curriculaires ou des priorités nationales et/ou académiques (IGEN, 2017, 2018).
- Cette **conception classique et descendante** de la formation continue des enseignants s'inscrit dans une vision projetée de la profession et préoccupée de conformation d'un système éducatif qui néglige un diagnostic des besoins des enseignants (GRH? DPC? carrières, établissement lieu de formation?...) (CNESCO2021, TALIS 2019 - diagnostic cruel / FE)

de la *Formation continue* au DPC

processus de changement de la formation en cours vers le développement professionnel continu (CPD). Depuis 2013, la définition du référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (MEN, 2013) a **introduit le concept de DPC** (Rectorats renforcés dans leur rôle d'animation de cette mission)

es raisons en sont multiples :

- **désaffection des enseignants pour une formation continue** jugée inefficace (les enseignants ne suivent qu'un peu plus de 3 jours de formation continue par an).
- Développement de **formes plus informelles de développement professionnel**, non contrôlées
- **Impréparation** et détresse des enseignants face à des élèves de plus en plus hétérogènes pour lesquels l'enseignement ne suffit pas, **désenchantement** de l'idéal républicain
- **Burn out** croissant chez les enseignants, néo y compris, qui sont peu accompagnés en début de carrière
- Pbs de **pénurie, d'attractivité et rétention** des enseignants et transformation de la profession avec la croissance du nombre de contractuels